

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
Учреждение «Детский сад №399 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани**

**Принята**

На педагогическом совете  
Протокол от 22.08.2022г. №1

**Утверждаю**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №399»  
Г.М. Зиннурова  
Приказ от «22»08.2022г. №34



**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
по образовательной области  
«Речевое развитие»- «Логопедия»  
для детей подготовительной логопедической группы  
на 2022-2023 учебный год**

**Автор составитель  
Габдрахманова Л.М.**

г.Казань, 2022 год

## Содержание:

1. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	8
2. Содержательный раздел программы.....	10
2.1. Коррекционная работа с детьми логопедических групп.....	10
2.2. Планирование ОД.....	16
2.2.1. Перспективное планирование в логопедической подготовительной к школе группе.....	16
2.2.2. Перспективный план ОД в подготовительной к школе логопедической группе....	18
2.2.3. Национально-региональный компонент и УМК в коррекционной работе с детьми логопедических групп.....	40
3. Организационный раздел Программы.....	42
3.1. Режим дня и сетка занятий в подготовительной к школе группе .....	42
3.2. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе...44	
3.2.1. Преемственность в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда и воспитателя.....	45
3.2.2. Взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами.....	47
3.3. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями дошкольниками.....	47
4. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	49
5. Список литературы.....	53

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с общим недоразвитием речи. От того, насколько эффективно проводится работа в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Дети с ОНР, являясь основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения

Эта образовательная программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 – ФЗ гл.1ст.28). Она реализуется:

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- С учетом основной образовательной программы МАДОУ
- С учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Комаровой, М.А.Васильевой. – м.: Мозаика синтез, 2014
- С учетом «Комплексной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, 2018
- С учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 )

#### Нормативно-правовая база:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- ❖ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г.№ 666)
- ❖ Устав МАДОУ «Детский сад № 399 комбинированного вида» Советского района Казани

- ❖ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г. действует с 01.01.2014)
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- ❖ Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

**Целью коррекционной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

#### **Основные задачи:**

1. Осуществлять личностно-дифференцированный подход к развитию дошкольников с нарушением речи.
2. Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи.
3. Организация учебно-воспитательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе.
4. Создать единую систему работы взаимодействия воспитателей и специалистов ДООУ.
5. Взаимодействовать с семьёй для оказания консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми.

В работе по преодолению ОНР Зур. соблюдаются следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением речи

### Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### Формы и методы логопедической работы

#### с детьми с ОНР 3 уровня:

- **фронтальные занятия** – это главная форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребёнка к школе.

- **подгрупповые занятия**, на которых изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

- **индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**:

- Практические (упражнения, игры и моделирование)
- Наглядные (наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляции, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, использование компьютерных программ)

- Словесные (рассказ, беседа, чтение)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

### *Характеристика детей с общим недоразвитием речи*

Общее недоразвитие речи (сокращенно, ОНР) — это речевые расстройства, при которых у детей с нормальным уровнем слуха и интеллекта наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости

выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень	ОНР 4 уровень
<p>Постоянный, хотя все еще искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов.</p> <p>Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы:</p> <p>Грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Затруднение при пользовании предложными конструкциями.</p> <p>Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений.</p> <p>Затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к</p>	<p>Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), нестойкие замены, смешения звуков</p> <p>Слоговая структура нарушена</p> <p>Неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре чаще используются существительные и глаголы.</p> <p>В речи преобладают простые распространенные предложения. Отмечается</p>	<p>Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.</p> <p>Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры.</p> <p>Преобладают элизии, в основном в сокращении звуков, и в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, перестановки звуков, слогов;</p>

<p>овладению звуковым анализом и синтезом.</p>	<p>аграмматизм. Понимание обращенной речи приближается к норме.</p>	<p>незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. Смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов Становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.</p>
--	---	---

### 1.3. Планируемые результаты

***В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.***

Дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-х сложные слова и короткие предложения с применением всех усвоенных правил правописания;



- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений;
  - Свободно составлять рассказы, пересказы;
  - Владеть навыками творческого рассказывания;
  - Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.
  - Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
  - Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
  - Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
  - Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

Фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Коррекционная работа с детьми логопедических групп

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

Основные задачи коррекционной работы с детьми с ОНР 3 ур:

1. Развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия
2. Постановка и автоматизация звуков
3. Развитие лексико-грамматических представлений
4. Формирование связной речи
5. Обучение грамоте
6. Сенсомоторное развитие

#### Формы работы:

##### **Индивидуальные занятия с детьми с речевыми нарушениями.**

Количество индивидуальных занятий зависит от степени выраженности речевого дефекта (не менее 2 раз в неделю), продолжительность составляет 20 минут.

Цель: формирование произношения и фонематических процессов

*(На каждом занятии в течение всего периода обучения).*

#### ***Этапы индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями***

##### ***I. Подготовительный этап.***

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

*Цель:* активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

*Цель:* развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

*Цель:* выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

*Цель:* подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

*Цель:* развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

## *II. Постановка звука*

*Цель:* формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

*Направления работы:*

- 1) Развитие слухового восприятия.

*Цель:* уточнение слухового образа звука.

- 2) Развитие фонематического анализа.

*Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

- 3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

*Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

- 4) Работа по непосредственной постановке звука.

*Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

## *III. Автоматизация звука*

*Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

*Направления работы:*

- 1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

*IV. Дифференциация звуков речи* (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

*Подэтапы работы:*

- 1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

- 2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

*V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков* (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

- 1) Развитие умения использовать автоматизированные и от дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
- 2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

### **Подгрупповые занятия.**

*Подгрупповые логопедические занятия* проводятся с подгруппой детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения. Вполне естественно, что за год обучения состав подгрупп детей меняется в зависимости от индивидуальных динамических изменений, которые происходят в коррекции речи каждого отдельного ребёнка.

В ходе подгрупповой работы у детей закрепляются и автоматизируются навыки грамотного произношения звуков, которые имеются в речи ребёнка; происходит постановка отсутствующих звуков различными логопедическими методами.

Количество подгрупповых занятий определяется в соответствии с индивидуальной коррекционной работой логопеда, продолжительность занятия составляет 20 минут.

Занятия в подвижных микрогруппах, представляют логопеду возможность, варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление

поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же, на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

### **Фронтальная ОД.**

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также развитых психических и психофизиологических функций. Например, на занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи в старшей группе, при изучении звука, мы работаем над четким произнесением этого звука. Параллельно работаем над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия. Начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаясь «прочитать» их вместе.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
  2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
  3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
  4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
  5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
  6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
  7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.
- Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.

2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.
4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На лексическом занятии с элементами грамматики используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

## 2.2. Планирование образовательной деятельности

### 2.2.1. Перспективное планирование (подготовительная к школе группа)

Период	Количество занятий	Вид занятий
1 (сентябрь- октябрь)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи
	1	Развитие связной речи
	1	Формирование звуковой культуры речи
2 (ноябрь-январь)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи
	1	Развитие связной речи
	1	Формирование звуковой культуры речи
	1	Обучение грамоте
3 (февраль -май)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи
	1	Развитие связной речи
	1	Формирование звуковой культуры речи
	1	Обучение грамоте

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
  - Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.
- Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.  
Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).  
Проводится 3 фронтальных занятий: 1 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи, 1 по формированию звукопроизношения.  
Содержание коррекционного обучения включает в себя:
- \* Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
  - \* Постановка отсутствующих звуков.
  - \* Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
  - \* Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.
  - \* На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением
  - \* Обучение грамоте: знакомство с буквами, чтение слогов.
  - \* Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.
  - \* Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.
  - \* Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.
  - \* Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у... Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп... Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного



звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са... Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак...

Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль).

Проводится 4 фронтальных занятий: 1 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи, 1 по формированию звукопроизношения, 1 по обучению грамоте

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

\* Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.

\* Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.

\* Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.

\* Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.

\* Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).

\* Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.

\* Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ;

В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.

\* Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка...).

\* Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.

Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.

\* Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.

\* Знакомство с буквами: чтение слогов, слов.

Третий период обучения: (март, апрель, май).

Проводится 4 фронтальных занятий: 1 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи, 1 по формированию звукопроизношения, 1 по обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

\* Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадам – планам).

\* Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.

\* Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).

\* Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.

\* Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.

\* Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.

\* Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Составление разных типов рассказов.

\* Обучение грамоте: знакомство с буквами:

\* Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: отдельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

### 2.2.2 Перспективный план ОД в подготовительной к школе логопедической группе

№	Звуковая культура речи		Лексика		Связная речь	
	Тема	Задачи	Тема	Задачи		
1,2	Диагностика					
3	Звук У	Буква У	Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. Закрепление четкого произношения звука У. Выделение начального ударного гласного. Знакомство с буквой У, чтение слогов, печатание буквы. слогов	Осень	Воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью. Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существ.) по теме.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски
4	Звук А	Буква А	Воспитывать умение слушать друг друга. Закрепление четкого произношения звука А. Выделение начального	Деревья	Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме). Употребление	Игра «Угадай по описанию» - составление описаний рассказов с использованием картинно-графического плана.

			гласного звука А. Знакомство с буквой А, чтение слогов, печатание буквы.		речи слов ласкательными оттенками, относительных прилагательных Согласование существительных прилагательными.	
5.	Звук И	Буква И	Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. Закрепление произношения звука И, выделение ударного гласного звука; формирование навыков звукового анализа и синтеза. Образование . И.П. мн. числа. Знакомство с буквой И. Чтение, печатание букв и звукокомплексов. Развитие фонематического слуха.	Овощи	Воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества Согласование существит.с прилагат. в роде, числе, Закрепление способов словообразования относительных прилагательных Согласование прилагательных с существит. мужского и женского рода.	Рассказ о своем любимом овоще с опорой на схему.
6.	Звуки П Пь	Буква П	Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти. Знакомство	Фрукты	Воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Закрепление относительных прилагательных по теме Употребление в речи существительных единственного и	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин.

			с буквой П, чтение слогов и слов, печатание букв. Закрепление навыков четкого произношения звука П. Формирование навыков зв. анализа. Употребление слов, противоположных по смыслу.		множественного числа. Усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> .	
7.	Звуки Т ТЬ	Буква Т	Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. Закрепление навыков четкого произношения звука Т. Знакомство с буквой Т, чтение, печатание букв, слогов и слов. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти.	Грибы	Воспитывать бережное отношение к живой природе, соблюдая правила поведения в природе. Образование мн. числа существительных в им. падеже, род. падежа сущ. в ед. числе. Образование ум-ласк. суффиксов. Использование предлога «у» в составлении предложений. Установление родовой формы существительных. Развитие связной речи при составлении описательных рассказов по картине.	Составление загадок «Чудесный мешочек».
8.	Звуки К КЪ	Буква К	Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением	Игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, соблюдая правила поведения. Образование мн. числа существительных в им. падеже, род. падеже, сущ. в ед. числе, и	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям

			<p>м. Закрепление четкого произношения и различения звуков К-Кь. Знакомство с буквой К, чтение слогов и слов, печатание букв. Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p>		<p>прилагательных. Образование уменьшительной формы существительных. Составление предложений с этими словами.</p>	
9.	Звуки М Мь	Буква М	<p>Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. Закрепление четкого произношения и различения звуков М-Мь. Знакомство с буквой М, чтение, печатание. Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа</p>	<p>Человек, части тела</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками Употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Преобразование деформированной фразы. Согласование количественных числительных с прилагательными и существит. Закрепление в речи предлогов «из», «в», «над», «под». Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. Употребление грамматических категорий дательного</p>	<p>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p>

					падежа. Согласование существит. с числит-и.	
10	Звук О	Буква О	<p>Воспитывать речевое внимание детей</p> <p>Закрепление навыков четкого произношения звука О.</p> <p>Знакомство с буквой О, чтение, печатание звукокомплексов.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, внимания, памяти</p>	Одежда	<p>Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p> <p>Употребление в речи существит. с уменьшит.-ласкат. суффиксами</p> <p>Практич. употребление в речи глаголов с оттенками значений</p> <p>использование в речи относительных прилагательных</p> <p>Упражнение в образовании и употреблении Р.П. мн. Числа существительных</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление предложений по вопросам.</p>	Дидактическая игра-описание «Забывчивый покупатель»
11.	Звуки Х, Хь	Буква Х	<p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p> <p>Закрепление навыков четкого произношения звука Х в слогах, словах, фразах.</p> <p>Знакомство с буквой Х, чтение слогов и слов.</p> <p>Развитие</p>	Головные уборы	<p>Воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды, головными уборами</p> <p>Упражнение в согласовании кол. числит. и существит.</p> <p>Употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Подбор однородных прилагательных к</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Составление предложений по вопросам</p>	Составление рассказов о головных уборах «Узнайте о чем говорю»

			арт.моторик и, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; внимания, памяти.			
12.		Закрепление пройденного материала Гласные и согласные звуки и буквы	Воспитание навыков самоконтроля за правильным произношением звуков. Закрепление изученных звуков. Упражнение в составлении и распространении предложений Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.	Обувь	Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Практическое использование в речи относительных Подбор однородных прилагательных к существительным. Согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» из серии сюжетных картин.
13.	Звук Ы	Буква Ы	Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. Закрепление правильного произношения звука ы. Знакомство	Дом	Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. Закрепление навыков образования и употребления И.П. мн.ч существительных. Подбор однородных сказуемых к слову дом. Усвоение категории творительного падежа	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа .

			с буквой Ы, чтение и письмо слогов и слов. Развитие арт. моторики, фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.		с предлогами с и со. Образование отыменных прилагательных	
14.	Звуки С,Съ	Буква С	<p>Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги. Знакомство с буквой С, чтение и письмо слогов и слов. Развитие арт. моторики, фонематического восприятия; внимания, мышления; навыков</p>	Мебель	<p>Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. Закрепление образования множественного числа существительных. Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Употребление сущ- в род. падеже с предлогом «у», определений к слову <i>мебель</i>. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. Употребление предлогов: <i>для, из, со, из-за, из-под, с</i>. Составление предложений по опорным словам с использованием сущ. творит. падежа без предлогов и сущ. родит. падежа мн. числа.</p>	Дидактическая игра-описание «Мебельный магазин»



			звукового анализа.			
15.	Звуки Н, Нь	Буква Н	<p>Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Закрепление четкого произношения и различения звуков Н-Нь. Упражнение в образовании сложных слов. Знакомство с буквой Н, чтение слогов и слов. Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p>	Электроприборы	<p>Воспитывать у детей интерес к технике и правилам безопасности. Закрепление употребления предлогов НА, С(СО). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Закрепление способов словообразования относительных прилагательных. Составление предложений с союзом «а». Закрепление категории родительного падежа множественного числа. муж. и женского рода.</p>	<p>Работа над рассказом. Составление предложений по опорным словам.</p>
16.	Звук Я	Буква Я	<p>Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Знакомство с буквой Я. Закрепление представлений о мягкости согласных. Закрепление навыков чтения и</p>	Зима	<p>Воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. Составление предложений и выкладывание схемы предложения. Образование сложных слов. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Самостоятельное использование предлогов для обозначения</p>	<p>Составление творческих рассказов «Зимние развлечения».</p>

			письма ..Развитие памяти, внимания.		пространственного расположения предметов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления.	
17.	Звуки З, Зь	Буква З	Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца Закрепление правильного произношен ия звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги. Знакомство с буквой З, чтение и письмо слов и слов. Развитие арт. моторики, фонематичес кого восприятия; внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа.	Зимующ ие птицы	Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их Упражнение в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. Употребление в речи слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами Практическое употребление глаголов с оттенками значений Использование притяжательных прилагательных Употребление в речи глаголов в разных временных формах практическое Подбор однородных прилагательных к существительному. Согласование числительных с существительными.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы
18.	Звуки Б,Бь	Буква Б	Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом Закрепление	Дикие животны е	Воспитывать любопытность, доброту, любовь к окружающей природе. Упражнение в образовании ум.- ласк. Формы, увеличительными оттенками .Подбор	Пересказ и составление рассказа цепной структуры по картинно- графическим схемам.

			четкого произношения звука Б, деление слов на слоги. Знакомство с буквой Б, чтение слогов и слов, письмо. Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.		однородных определений. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> . Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом <i>с</i> .	
19.	Звуки В, Вь	Буква В	Воспитывать у детей самоконтроль за речью. Закрепление навыков четкого произношения звука В в слогах, словах, фразах продолжать учить звуковому анализу слогов и слов. Знакомство с буквой В, чтение и письмо слогов и слов. Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти, мышления.	Домашние животные	Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам.

20.	Звуки Д, Дь	Буква Д	<p>Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</p> <p>Закрепление четкого произношения звука Д в словах, слогах, фразах; навыков звукового анализа.</p> <p>Знакомство с буквой Б, чтение и письмо слогов и слов.</p> <p>Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти.</p>	Домашние птицы	<p>Упражнение в употреблении ум.-ласк. суффиксов существительных –ок, -ек, -ик (муж. род.).</p> <p>Употребление в речи слов с ум.-ласк. суффиксами</p> <p>Практическое употребление глаголов с оттенками значений.</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах, использование в речи существит. и глаголов в единственном и множественном числе</p> <p>Подбор однородных прилагательных к существительному.</p>	Пересказ сказки А. Алиша «Болтливая утка».
21.	Звук Э	Буква Э	<p>Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p> <p>Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой Э, чтение и письмо слогов и</p>	Рыбы	<p>Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к рыбам.</p> <p>Упражнение в словообразовании относительных прилагательных, согласование их с существит. Подбор глаголов к слову <i>рыба</i>, формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных.</p> <p>Расширение лексического запаса по изучаемой теме.</p> <p>Формирование навыка словообразования, употребление</p>	Составление описательных рассказов-загадок по схеме «Кого я видел в океанариуме»

			слов. Развитие арт. моторики, фонематичес кого восприятия; внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа.		существит. с увеличит. суффиксами – <i>ище, - ища.</i>	
22	Звуки Г, Гь	Буква Г	Воспитывать у детей самоконтро ль за речью Закрепление четкого произношен ия звука Г, деление слов на слоги. Знакомство с буквой Б, чтение слогов и слов, печатание. Развитие фонематичес кого восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа	Животн ые жарких стран	Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к окружающей природе Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных Закрепление согласования прилагательных с существительными.С оставление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что.</i> Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за.</i> Дифференциация животных севера и юга	Пересказ прочитанного текста. Театрализация сказки «Доктор Айболит»
23.	Звук Ш	Буква Ш	Воспитывать у детей аккуратност ь при использован ии раздаточног о материала. Закрепление правильного произношен	День защитни ка отечеств а	Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины, Образование и практическое употребление слов- названий профессий людей или их занятий по роду деятельности.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».

			<p>ия звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ш, чтение и письмо слогов и слов. Развитие арт. моторики, фонематического восприятия; внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа.</p>		<p>Подбор однородных сказуемых. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Введение в речь слов, обозначающих качества людей, оценку их поступков (смелый, отважный, бесстрашный, храбрый). Подбор слов-синонимов и антонимов. Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине.</p>	
24.	Звук Е	Буква Е	<p>Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Знакомство со звуком и буквой Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е. Чтение и письмо слогов и слов. схемы предложения. Развитие внимания, памяти. Воспитание навыков правильного поведения</p>	«Семья»	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям Подбор однородных определений. Правильность их согласования. Употребление в речи глаголов с оттенками значений. Распространение предложений, составление схемы предложения. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление предложений по вопросам, картине. Составление предложений с предлогом с.</p>	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с эл. творч- ва)</p>

					Усвоение прилагательных в сравнительной степени.	
25.	Звуки Л,Ль	Буква Л	<p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью</p> <p>Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой Л, чтение и письмо слогов и слов.</p> <p>Развитие фонематического восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма, внимания, памяти, мышления.</p>	«Посуда»	<p>Воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах</p> <p>Использование в речи слов с уменьшительно-ласкательными оттенками, суффиксального способа словообразования существительных.</p> <p>Употребление в речи прилагательных со значениями соотнесённости с материалом .</p> <p>Употребление глаголов с оттенками значений .</p> <p>использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе. Усвоение категории родительного падежа.</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления.</p> <p>Уточнить значение слов названий предметов посуды</p>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
26.	Звук Ж	Буква Ж	<p>Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</p> <p>Закрепление правильного произношения звука,</p>	Продукты питания	<p>Воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах</p> <p>Образование относительных прилагательных от существительных.</p> <p>Составление предложений со значением противопоставления.</p>	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин

			<p>определение места звука в слове, деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ж, чтение и письмо слогов и слов. Развитие арт. моторики, фонематического восприятия; внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа</p>		<p>Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i>. Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.</p>	
27.	Звук Ё	Буква Ё	<p>Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца Знакомство со звуком и буквой Ё, чтение и письмо слогов и слов Развитие внимания, памяти.</p>	«Весна»	<p>Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову Расширение словарного запаса. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Употребление в речи глаголов с эмоционально-оттеночным значением. Подбор прилагательных к слову <i>весна</i>. Употребление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>. Установление причинно – следственных связей. Распространение предложений, составление схемы</p>	<p>Составление рассказа «Весна идет» по сюжетной картин</p>



					предложения	
28.	Звуки Р, Рь	Буква Р	<p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью</p> <p>Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой Р.</p> <p>Развитие арт. моторики, фонематического восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма.</p>	«Перелетные птицы»	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Упражнение в употреблении Р.П. ед. числа существительных, Употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>Использование в речи глаголов в разных временных формах, существительных и глаголов в единственном и множественном числе</p> <p>Подбор однородных прилагательных к существительному.</p> <p>Закрепление значения предлогов «на», «в», «с», «из».</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p>	Игра драматизация по русской народной сказке «Лиса и журавль».
29.	Звук Й	Буква Й	<p>Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</p> <p>Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой Й, чтение и письмо слогов и слов.</p> <p>Развитие</p>	Город	<p>Воспитывать любовь и интерес у детей к изменениям происходящим в своем городе, и к звучащему слову.</p> <p>Усвоение антонимов.</p> <p>Усвоение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнение в употреблении предлогов В, НА, ПО, ПОД, НАД</p> <p>Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними.</p> <p>Воспитание бережного отношения к посадкам.</p>	Рассказ по опорным предметным картинкам «Мой город»»

			фонематического восприятия; внимания, памяти, мышления; навыков звукового анализа.			
30.	Звук Ч	Буква Ч	<p>Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца</p> <p>Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой Ч, чтение и письмо слогов и слов</p> <p>.Развитие арт. моторики, фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p>	Транспорт, ПДД	<p>Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Образование и использование в речи приставочных глаголов с оттенками значений.</p> <p>Подбор однородных определений.</p> <p>Правильность их согласования.</p> <p>Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к»</p> <p>Образование словназваний профессий или занятий людей по роду их деятельности: велосипед – велосипедист, мотоцикл – мотоциклист, экскаватор – экскаваторщик и т.п.</p> <p>Употребление в речи сложноподчинённых предложений.</p> <p>Составление рассказа-описания одного из видов транспорта.</p>	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
31.	Буква Ю	Буква Ю	<p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью</p> <p>Знакомство с буквой Ю,</p>	«Профессии, инструменты»	<p>Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. Подбор однородных</p>	Пересказ рассказа «Что такое работа?» (по М.Сергееву)

			<p>чтение и письмо слогов и слов. Закрепление представлений о мягкости согласных .</p>		<p>сказуемых, дополнений          Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.          Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования.          Закрепление названий профессий</p>	
32.	Звук Ц	Буква Ц	<p>Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ц, чтение и письмо слогов и слов          Развитие арт. моторики, фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков</p>	<p>Праздники Победы</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, уважение к ветеранам войны. Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).          Упражнение в употреблении предлога В.</p>	<p>Составление рассказов по картине.</p>

			звукового анализа.			
33.	Звуки Ф, Фь	Буква Ф	<p>Воспитывать у детей самоконтроль за речью</p> <p>Закрепление навыков четкого произношения звука Ф в слогах, словах, фразах.</p> <p>Знакомство с буквой Ф, чтение слогов и слов, печатание.</p> <p>Развитие фонематического восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа.</p>	Магазин	<p>Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.</p>	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам
34.	Звук Щ	Буква Щ	<p>Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</p> <p>Закрепление правильного произношения звука, определение места звука в слове, деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой Щ.</p> <p>Развитие фонематического</p>	Цветы	<p>Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</p> <p>Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам.</p> <p>Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами.</p>	Пересказ рассказа «Живые цветы» Э.Шима

			восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма.			
35.		Закрепле ние пройден ного материал а Гласные и согласны е звуки и буквы	Воспитывать у детей самоконтрол ь за речью Закрепление изученных звуков. Развитие фонематичес кого восприятия; внимания, памяти; навыков звукового анализа. Воспитание навыков самоконтрол я за правильным произношен ием звуков.	Ягоды	Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову. Подбор прилагат-ых к слову <i>лето</i> . Составление предложений с предлогами <i>над</i> , <i>между</i> , <i>из-за</i> , <i>около</i> . Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Упражнение в составлении и распространении предложений	Составление описательных рассказов-загадок по схеме
36.	Буквы Ь и Ъ	Буквы Ъ и Ь	Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца .Знакомство с буквами Ъ, Ь. Развитие фонематичес кого восприятия; навыков звукового анализа, чтения и письма.	«Насеко мые»	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. Подбор глаголов к слову <i>насекомые</i> . Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование существит. с числит. 2 Упражнение в употреблении И.П. мн. числа существит.	Инсценировка сказки К.Чуковского «Муха цокотуха»

### **2.2.3 Национально-региональный компонент и УМК в коррекционной работе с детьми логопедических групп**

#### **Задачи реализации НРК :**

- дать первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- знакомить с основными представлениями об этнокультурных особенностях народов Поволжья на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- расширять представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- дать представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знакомить с художественными произведениями, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

#### **Задачи реализации УМК:**

- Закрепление и активизация словарного запаса и формирование навыков связной речи
- Формирование навыков культурного, вежливого общения друг с другом
- Знакомство с основными нормами построения предложений и правильного произношения в родном языке
- Добиваться правильного употребления лексического минимума в диалогической речи

### 3. Организационный раздел

#### 3.1.Режим дня и сетка занятий в подготовительной группе.

##### Режим дня (холодный период)

Режим дня	Көндөлөк эш	Время / Вакыт
Прием и осмотр детей. Игры. Совместная деятельность детей и взрослых. Утренняя гимнастика.	Балаларны кабул итү, тикшерү. Уеннар. Балаларның һәм өлкәннәрнең уртак эшчәнлеге. Иртэнге гимнастика.	7:00 -8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	Иртэнге ашка эзерлек. Иртэнге аш.	8:30 - 8:50
Самостоятельная деятельность детей	Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге.	8:50 - 9:00
Образовательная деятельность	Белем бирү эшчәнлеге.	9:00 - 9:30
Перерыв	Тәнәфес	9:30 - 9:40
Образовательная деятельность.	Белем бирү эшчәнлеге.	9:40 -10:10
Второй завтрак.	Икенче иртэнге аш.	10:10 -10:20
Образовательная деятельность.	Белем бирү эшчәнлеге.	10:20 – 10:50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Урамга чыгарга эзерләнү. Урамга чыгу һәм саф хавада йөрү.	10:50 – 12:20
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры.	Урамнан керү. Культур - гигиена процедуралары.	12:20 - 12:30
Подготовка к обеду. Обед.	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш.	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Йокыга эзерлек. Көндөзгә йокы.	12:50 – 15:20
Подъём. Культурно- гигиенические процедуры. Самостоятельные игры.	Әкрелләп йокыдан тору. Гигиена процедуралары. Мөстәкыйль уеннар.	15:20 -15:30
Подготовка к полднику.Полдник.	Көндөзгә ашка эзерләнү. Көндөзгә аш.	15:30 - 15:50
Образовательная деятельность	Белем бирү эшчәнлеге	15:50 – 16:20
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Чтение художественной литературы.	Балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге. Уеннар. Матур әдәбият уку.	16:20 -17:00
Совместная деятельность взрослых и детей. Игры. Уход детей домой.	Өлкәннәрнең һәм балаларның уртак эшчәнлеге. Уеннар. Балаларны өйләренә озату.	17:00 – 17:30
Прогулка с родителями.	Ата-аналар белән саф хавада йөрү.	17:30 – 18:30

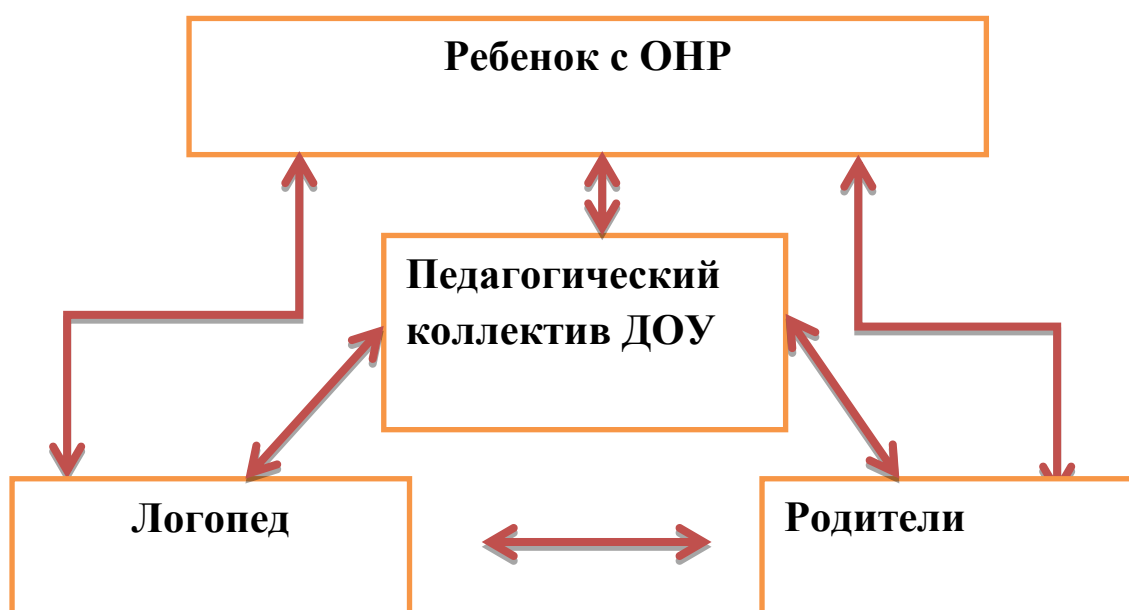
**Сетка образовательной деятельности**  
Подготовительной к школе группы 2022-2023г.г.

<b>Понедельник</b>	<b>Дүшәмбе</b>	<b>Время /Вақыт</b>
1.ОО «Речевое развитие» Логопедия 2. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП(к) 3.ОО «Физическое развитие» Физкультура ( на воздухе)	1. ББӨ “Сөйләм телен үстерү” Логопедия 2. ББӨ “Танып белү үсеше” 3. ББӨ “Физик үсеш” ((һавада)	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10.20 – 10.50
<b>Вторник</b>	<b>Сишәмбе</b>	
1.ОО «Речевое развитие» Обучение грамоте (Логопедия) 2. Говорим по-татарски 3.ОО «Худ. - эст. развитие» Музыка	1. Грамотага өйрәтү.Логопедия 2. ББӨ “Сөйләм үсеше”Татар теле 3. ББӨ “ Нафис-нафтаси үсеш” Музыка	9:00 -9:30 9:40 -10:10 10:20 -10:50
<b>Среда</b>	<b>Чәршәмбе</b>	
1. ОО «Физическое развитие» Физкультура (в зале) 2. «Худ. - эст. развитие» Рисование 3.Говорим по-татарски	1. ББӨ “Физик үсеш”(залда) 2. ББӨ “ Нафис-нафтаси үсеш” Рәсем 3.Татар теле	9:00 - 9:30 9:40 - 10:10 10:20 – 10:50
<b>Четверг</b>	<b>Пәнжишәмбе</b>	
1.ОО «Речевое развитие» Логопедия 2.ОО «Худ. – эст. развитие» Лепка/апликация 3.ОО «Худ. - эст. развитие» Музыка	1. ББӨ “Сөйләм телен үстерү” Логопедия 2.“ Нафис-нафтаси үсеш” Эвэләү/ кисеп штыру 3. ББӨ “ Нафис-нафтаси үсеш” Музыка	9:00 - 9:30 9:40 - 10:10 10:20 -10:50
<b>Пятница</b>	<b>Жомга</b>	
1.ОО «Речевое развитие» Логопедия Обучение грамоте 2.ОО «Физическое развитие» Физкультура 3.ОО «Познавательное развитие» ФЭМП (к)	1. ББӨ “Сөйләм телен үстерү” Логопедия 2. ББӨ “Физик үсеш” “Танып белү үсеше” 3. ББӨ “Танып белү үсеше”	9:00 - 9:30 9:40 – 10:10 10:20 – 10:50



### 3.2 Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

#### 3.2.1 Преемственность в коррекционно-образовательной работе логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального

образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей,

	поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **3.2.2. Взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами.**

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
- Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
- Педагог-психолог: проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

### **3.3. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями дошкольников логопедических групп.**

Для достижения оптимального логопедического воздействия необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, помочь

им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевых нарушений.

Необходимо рационально спланировать работу с родителями по преодолению речевых нарушений у детей.

**Формы работы** логопеда с родителями:

1. Родительские собрания или групповая консультация
2. Индивидуальные консультации
3. Открытые занятия
4. Памятки, информационные папки-ширмы
5. Логопедические тетради
6. Анкетирование

#### **4. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Цель: Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с дефектами речи

##### ***Принципы построения предметного пространства:***

- Соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям
- Системность
- Доступность
- Мобильность
- Многообразие материала
- Инновационная направленность
- Эстетика оформления

##### ***Зоны логопедического кабинета:***

- Рабочая
- Методическая
- Коррекционная
- Образовательная
- Игровая
- Информационная

##### **Оснащение логопедического кабинета:**

1. Настенное зеркало - 1 шт;
2. Стол для детей - 2 шт;
3. Стулья детские – 6 шт;

4. Стол для логопеда - 1 шт;
5. Стулья для взрослых - 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала - 1 шт;
8. Шкаф для пособий, методической литературы - 2 шт;
9. Стеллаж напольная для пособий - 2 шт;
10. Полка детская для картотек и игрушек - 1 шт;
11. Палас - 1 шт;
12. Касса букв, наборное полотно - 2 шт;
13. Коробки и папки для пособий.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **ПОСОБИЯ**

##### *Для проведения логопедического обследования:*

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

##### *Для формирования правильного звукопроизношения:*

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

***Для формирования фонематического восприятия,  
звукового анализа:***

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

*Для обучения грамоте (чтению и письму):*

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка;
8. Конструктор «Собери букву» на каждого ребенка

***Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:***

1. Предметные картинки (Ягоды, Головные уборы, Мебель, Птицы, Растения, Обувь, Продукты, Грибы, Одежда, Посуда, Игрушки, Насекомые, Профессии, Деревья, Животные и их детёныши, Инструменты, Времена года, Овощи, Фрукты и др.)
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

***Для развития связной речи:***



1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

*Игрушки:*

1. Киндер-игрушки - 100 шт;
2. Набор овощей и фруктов - 1 шт;
3. Мяч маленький - 1 шт;
4. Мозаика - 1шт
5. Конструктор «Лего»
6. «Шнуровки»

## Список используемой литературы.

### Программа

Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», 2018  
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (старшая и подготовительная группа)- М., 2009г.

### Пособия и технологии:

1. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», С-Петербург, 1995г.
2. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», С-Петербург, 2000г.
3. Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»- М., 1990г
4. А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок».
5. Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»- М. 1982г.
6. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» - М. 1991г.
7. Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова «Совершенствование связной речи» - М. 1994г.
8. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» для занятий с детьми 5-6, 6-7 лет»- М. 2007г.
9. О.С.Гомзяк «Говорим правильно»- М., 2014
10. Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А. Зимина «Логопедическая работа с дошкольниками» - М, 2003
11. Л.С.Волкова «Логопедия,-М., 1989
12. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».-М., 1985
13. Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Ст.группа»-М., «Скрипторий», 2010
14. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в ст.группе» - М., «ТЦ Сфера», 2014
15. Вышегородская М.В, Елизарова И.Г., Васильева А.В. «Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ», - «Детство-пресс», С-Пет, 2014
16. Сорокина Н.А. «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР» - «Владос», Москва, 2017
17. Токарева С.И. «Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет», - «Учитель», Волгоград, 2012